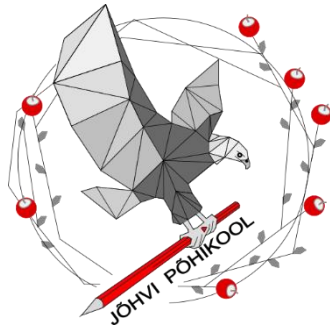




JÕHVI PÕHIKOO

EELKOOI TÖÖKORRALDUS

Kinnitatud direktori 18.01.2023 käskkirjaga nr 1-3/8

Jõhvi Põhikoolis tegutsev eelkool on mõeldud järgmisel sügisel kooliminevatele lastele koolielu tutvustamiseks ning arengu toetamiseks turvalises õpikeskkonnas. Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on eelkooliealiste laste vaimse, füüsilise ja sotsiaalse arengu toetamine edukaks toimetulekuks koolis.

Jõhvi Põhikooli eelkooli on oodatud Jõhvi valla 6-aastased lapsed. Eelkooli kohtumised toimuvad alates jaanuarikuust kolmapäeviti kella 16.00-17.00 (va vaheaegadel). Toimub kaks tegevustundi, mille vahel on liikumispaus. Õppetööd viivad läbi Jõhvi Põhikooli õpetajad. Eelkooli läbimise kohta saab laps tunnistuse.

Eelkooli õppe- ja kasvatustegevuses keskendutakse:

- lapse kohanemisele kooli keskkonnaga;
- lapse suunamisele mängulistelt tegevustelt õppimisele lapsekeskses ja turvalises õpikeskkonnas;
- positiivse õpikogemuse andmisele;
- tunnustatud käitumisnormidele vastava käitumisoskuse ja ühistegevuse oskuste kujundamisele;
- aktiivse ja positiivse suhtumise loomisesse teadmiste ning kogemuste omandamisse.

Õppe- ja kasvatustegevus

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks kasutatakse üldõpetuse põhimõtet. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine, liikumis-, muusika- ja kunstitegevused.

Õppe- ja kasvatustegevus hõlmab järgmisi valdkondi:

Mina ja keskkond (sotsiaalne, loodus- ja tehiskeskkond)

Eesmärgid: omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest, teab üldtunnustatud käitumisnorme, vaatleb juhendamisel ümbritsevat, esitab küsimusi ja leiab vastuseid.

Eeldatavad tulemused:

- tutvustab ja kirjeldab iseennast;
- kirjeldab oma kodu, perekonda;
- oskab suhelda kaaslastega ja täiskasvanutega;
- järgib isikliku hügieeni nõudeid;
- teab aastaegade vaheldumist, kirjeldab lihtsamaid loodusnähtusi.

Keel ja kõne

Eesmärgid: tuleb toime igapäevases suhtlemises, tunneb huvi lugemise ja kirjutamise vastu.

Eeldatavad tulemused:

- tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel;
- suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- jutustab pildi, teksti või oma kogetu alusel;
- tunneb tähti ja vähemalt veerib 2-3-silbilisi sõnu;
- kirjutab joonistähtedega lihtsamaid sõnu.

Matemaatika

Eesmärgid: rühmitab esemeid tunnuste alusel ja võrdleb neid; harjutab arvude liitmist ja lahutamist, tunneb lihtsamaid ajamõisteid; tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid, näeb matemaatilisi seoseid oma igapäevategevuses.

Eeldatavad tulemused:

- võrdleb hulki, kasutab mõisteid rohkem, vähem, võrdselt;
- järjestab arve 1–12 ja tunneb numbrimärke ning kirjutab neid;
- arvutab 5 piires, koostab matemaatilisi jutukesi.

Kunst ja käeline tegevus

Eesmärgid: tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest; kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma; vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid; kasutab õpitud lõikamis-, värvimis-, rebimis-, joonistamis-, meisterdamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid.

Eeldatavad tulemused:

- leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
- väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid;
- kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid; kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt.

Lapse arengu hindamise põhimõtted

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga. Laps saab tunnitegevuse ajal pidevalt otsest tagasisidet oma õpetajalt. Tagasiside andmine lapsele toimub õpetajaga suhtlemise käigus. Soovi korral saavad vanemad lapse kohta esmast tagasisidet jooksvalt õppetöö käigus pärast igat eelkooli kohtumist või kokkulepitud ajal. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi. Laste arengutase sõltub ka nende individuaalsetest eeldustest ja varasematest teadmistest-oskustest, seetõttu ei saa eeldatavaid tulemusi käsitleda kõigile kohustuslikena.